



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Кафедра(ы) Истории медицины



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

/ И.В. Маев /

07.07.2020

М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История медицины

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

Программа составлена на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки (специальностям)

31.05.01 Лечебное дело, 31.05.03 Стоматология

Код и Наименование специальности Направления подготовки Направленность

9

очная

Форма обучения

Рецензент:

М.В. Наваркин – доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения

ФИО, ученая степень, звание, место работы

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	5
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.1. Задания на самостоятельную работу	16
6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1	16
6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2	16
6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3 - Онлайн курс «Историческая преемственность формирования современной медицины».....	16
6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе.	17
6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся	17
7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	18
7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации	18
7.1.1. Оценивание обучающегося на собеседовании.....	18
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)19	
8.1. Основная литература	19
8.2. Дополнительная литература	19
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
11.1. Программное обеспечение	20
11.2. Информационные справочные системы	20
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

➤ История медицины

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки (специальности)
базовой/вариативной

➤ 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.03 Стоматология

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*очной формы обучения.*очной/очно-заочной*

Цель:

- Формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ценностно-смысловой составляющей врачебной деятельности;
- формирование представлений о возникновении современных взглядов медицины на диагностику, лечение и профилактику болезней, этику и деонтологию, опираясь на историческое наследие медицинской науки

Задачи:

- Обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения
- Показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени
- Раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества; вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения; достижения и приоритеты российской медицины;
- Прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2.	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
3.	ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
4.	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения
1.	ОК-1	Знать: - методику историко-научного анализа в области медицины Уметь: - критически воспринимать и оценивать информацию, полученную из различных

		источников, на предмет ее научной обоснованности - выстраивать внутреннюю логику развития изучаемых специальных дисциплин, используя навыки исторического анализа Навыки: - использования освоенных методов исторического анализа для решения профессиональных задач Приобрести опыт: - исторического анализа
2.	ОК-3	Знать: - основные этапы, общие закономерности и отличительные особенности зарождения, становления и развития медицины как науки и сферы практической деятельности - роль выдающихся ученых и вклад ведущих научных школ в развитие медицинской науки, разработку новых методов и фундаментальных теорий Уметь: - проводить исследование основных закономерностей и тенденций развития медицинской науки и практики - формулировать исследовательские проблемы стоявшие перед медициной на разных исторических этапах Навыки: - использования исторического знания для оценки современного состояния медицины
3.	ОК-8	Знать: - историю России и развитие отечественной медицины в контексте мирового исторического процесса Уметь: - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития Навыки: - выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей научного и религиозного сознания, общей культуры, представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
4.	ОПК-4	Знать: - изменение моральных и правовых норм медицинского дела, правил врачебной этики, принципов деонтологии в контексте исторического развития научной, культурной, социальной, экономической и политической сфер жизни Уметь: - действовать в разных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики и деонтологии Навыки: - реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности Приобрести опыт: - осуществления взаимодействия в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль)

➤ История медицины

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

изучается на 1/2 курсе (ах) в II, III семестре (ах) и базируется на знаниях и

умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, которые необходимы при освоении данной дисциплины (модуля).

Таблица 3. Знания, умения, владения, опыт, необходимый для изучения дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля),	Необходимый объём знаний, умений, владение
---	-----------------------------------	--

практики		
1.	История (курс средней школы)	Знать - периодизацию всемирной и отечественной истории - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь - проводить поиск исторической информации - различать в исторической информации мнения и факты - анализировать историческую информацию Навыки - рассматривать события и явления с точки зрения исторической обусловленности
2.	Биология (курс средней школы)	Знать - о выдающихся открытиях в биологической науке - о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира Уметь - обосновывать роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий Навыки -- использования знаний для обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний Приобрести опыт –

Изучение дисциплины (модуля)

➤ История медицины

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей), практик:

➤ Философия, Биоэтика, Здоровый образ жизни, Биомеханика, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Оказание помощи при неотложных состояниях

Наименование дисциплин (модулей), практик, последующего изучения

В основе преподавания дисциплины (модуля) лежат следующие виды профессиональной деятельности:

➤ Профилактическая деятельность, Лечебная деятельность, Психолого-педагогическая деятельность, Научно-исследовательская деятельность

*Наименование видов профессиональной деятельности***4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

➤ История медицины

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов

Таблица 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад. час.)		
			II	III	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	3	108	72	36	
Контактная работа обучающихся с преподавателем		72	36	36	
➤ Аудиторная работа		72	36	36	
– занятия лекционного типа		18	9	9	
в т.ч. онлайн курс		10	X	X	
– занятия семинарского типа		54	27	27	
в т.ч. онлайн курс		8	X	X	
➤ Внеаудиторная работа		8	0	0	

Самостоятельная работа		36	36	0		
Промежуточная аттестация:	зачет	0		0		

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Виды контактной работы обучающихся с преподавателем

Таблица 5. Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:							Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем						В/а ¹ работа	
			Аудиторная работа							
			Лекции	Семинары	ПЗ ²	Практикум	ЛР ³	Коллоквиум		
1.	История медицины и зубо врачевания от истоков до Раннего Нового времени.	44	6	32						6
2.	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время.	28	2	14						12
3.	Онлайн курс «Историческая преемственность формирования современной медицины»	36	10	8						18
	Итого:	108	18	54						36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Таблица 6. Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	История медицины и зубо врачевания от истоков до Раннего Нового времени.	Практическое занятие	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

¹ Внеаудиторная работа

² Практические занятия

³ Лабораторные работы

2.	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время	лекция	Интерактивные лекция
3.	Онлайн курс «Историческая преемственность формирования современной медицины»	Лекция/ Практическое занятие	Курс состоит из видеолекций, контрольно-измерительных материалов (интерактивные задания в тестовой форме, практические задания), литературы для самостоятельного чтения. Кроме того, в рамках программы предусмотрены: интерактивный квест по теме «Развитие диагностики заболеваний»; электронная версия дополнительной литературы; видеоэкскурсия по музею истории медицины МГМСУ; оцифрованные фонды музея истории медицины МГМСУ, сопровождающие каждое занятие, позволят проиллюстрировать историко-медицинские процессы и события; контрольно-измерительный материалы (онлайн - тесты самоконтроля по всем темам)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Таблица 7. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	История медицины и зубоврачевания от истоков до Раннего Нового времени.	<p>Лекция 1. История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина как важнейшая сфера общечеловеческой культуры. Источники изучения истории медицины. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Определение, цели и задачи дисциплины.</p> <p>Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание. Зубы и зубо-врачевание в первобытную эру. Древний мир. Врачевание и зубо-врачевание в странах Древнего Востока: Древняя Месопотамия, Древний Египет. Древняя Индия, Древний Китай. Первая теория происхождения зубной боли. Общие черты врачевания в странах древнего мира: представление о болезнях, формирование профессиональной медицины, возникновение медицинских школ, строительство санитарно-технических сооружений,</p> <p>Лекция 2. Древняя Греция. Врачевание, зубо-врачевание и медицина Античного Средиземноморья. Эмпирический характер врачевания. Греческая мифология о врачевании. Асклепейоны. Становление греческой натурфилософии и ее влияние на развитие врачевания. Гиппократ. Медицина в Александрии. Воззрения в области анатомии и физиологии. Древний Рим. Врачевание, зубо-врачевание и медицина Античного Средиземноморья. Санитарные мероприятия и сооружения. Организация военно-медицинской службы. Элементы государственной регламентации медицинского дела. Развитие энциклопедического знания. Гален.</p> <p>Лекция 3. Средние века. Византийская империя (395 -1453 гг.). Медицина</p>

		<p>на Руси до XV века. Христианство и его роль в развитии медицины. Ранневизантийская медицинская литература. Больничное дело. Народная, монастырская и светская медицина. Письменные медицинские памятники. Гигиенические традиции. Зубоврачевание в Русском государстве. Медицина и зубоврачевание в халифатах (VII – XI вв.), Закавказье, Азии и Западной Европе. Истоки арабоязычной культуры и медицины. «Дома мудрости». Гигиенические традиции. Алхимия и медицины. Народная и монастырская медицина. Медицинское образование. Светские высшие медицинские школы. Университеты и медицинские факультеты. Санитарное состояние городов. Эпидемии. Развитие хирургии.</p> <p>Лекция 4. Новое время. Эпоха Возрождения. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке. Становление анатомии, физиологии как науки. Возникновение и развитие ятрохимических и ятрофизических представлений в медицине. Инструменты для удаления зубов и пломбировочные материалы. Ги де Шолиак. Медицина в Московском государстве (XV – XVII вв.). Народная медицина. Больничные палаты. Зарождение элементов государственной медицины в России. Аптекарский приказ. Медицинская служба в войсках. Борьба с эпидемиями. Зубоволоки, резальники. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке. Становление анатомии, физиологии как науки. Возникновение и развитие ятрохимических и ятрофизических представлений в медицине. Леонардо да Винчи. Андреас Везалий. Бартоломео Евстахий. Парацельс. Амбруаз Паре.</p>
2.	<p>Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время.</p>	<p>Лекция 5. Новое время. Медико-биологическое направление в медицине (середина XVII – начало XX в.): великие естественнонаучные открытия, биология, анатомия, гистология, общая патология, микробиология, физиология.</p> <p>Новое время. Медико-биологическое направление. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII – XIX в. и их влияние на развитие медицины. Развитие естественнонаучных представлений об организме человека. Изменение представлений о болезни.</p> <p>Лекция 6. Медицина и зубоврачевание в России в XVIII в. Реформы Петра I (1682-1725). Становление медицинского дела. Становление высшего медицинского образования в России. Деятельность ученых России на благо развития отечественной науки и медицины. Начало анатомических вскрытий в России .</p> <p>Лекция 7. Новое время. Становление клинических дисциплин: внутренние болезни (терапия), инфекционные болезни. Новое время. Становление клинических дисциплин. Развитие диагностики заболеваний. Формирование современных подходов к лечению болезней. Дифференциация медицинских дисциплин.</p> <p>Лекция 8. Новое время. Медицина, медицинское и зубо-врачебное образование в России в первой половине XIX в. Два ведущих центра медицинской науки: медицинский факультет Московского университета и Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге.</p> <p>Лекция 9. Новое время. Медицина в России во второй половине XIX в. Проблемы и успехи хирургии. Формирование научных основ одонтологии. Становление одонтологии в России.</p> <p>Лекция 10. Новейшее время. Успехи в медицине XX века. Зарубежье. Формирование стоматологии в Европе и Америке в XX в. Международное</p>

		<p>сотрудничество в области здравоохранения и медицины. Нобелевские премии в области физиологии и медицины. Красный Крест. Новые технологии в медицине.</p> <p>Лекция 11. Новейшее время. Успехи в медицине и стоматологии XX век РСФСР, СССР. Земская медицина. Медицина в годы интервенции и гражданской войны (1918-1922). Основные принципы советского здравоохранения. Создание АМН.</p> <p>Лекция 12. Новейшее время. Опыт медицины в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. Создание системы лечебно-эвакуационных мероприятий. Открытие пенициллина.</p> <p>Лекция 13. История МГМСУ имени А.И. Евдокимова. Зубоврачебная школа И.М. Коварского. Открытие ГИЗа и организация первых кафедр. Научные школы МГМСУ имени А.И. Евдокимова</p>
3.	Онлайн курс «Историческая преемственность формирования современной медицины»	<p>Лекция 14. Возникновение и развитие естественно-научных представлений об организме человека в XVII –XIX вв.</p> <p>Лекция 15. Развитие диагностики заболеваний в XVII –XX вв.</p> <p>Лекция 16. Изменение представлений о болезни XVII –XX вв.</p> <p>Лекция 17. Формирование современных подходов к лечению болезней.</p> <p>Лекция 18. Возникновение профилактической медицины в XVII –XX вв.</p>

Таблица 8. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
1.	История медицины и зубо­враче­ва­ния от истоков до Раннего Нового времени.	<p>Тема 1. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе. Зубы и зубо­враче­ва­ние в первобытную эру. Становление первобытного общества (ПО) и первобытного врачевания. Врачевание периода зрелости ПО. Врачевание периода разложения ПО. Народное врачевание. История медицины как наука и часть общей культуры. Представление о болезни и здоровье. Помощь при травмах, родах, детям, накопление знаний о лечебных средствах. Понятие о причинах болезней зубов и их лечении.</p> <p>Тема 2. Врачевание и медицина в странах Древнего Востока. Зубо­враче­ва­ние в древнейших цивилизациях Востока. Общие закономерности развития. Врачевание в Древней Месопотамии. Врачевание в Древнем Египте. Врачевание в Древней Индии. Врачевание в Древнем Китае. Общие закономерности развития</p> <p>Тема 3. Врачевание и медицина Античного Средиземноморья. Зубо­враче­ва­ние в Европе в период Античности. Врачевание и медицина в Древней Греции. Медицина и зубо­враче­ва­ние Древнего Рима. Учение о четырех соках организма и представление о здоровье и болезни. Врачебные школы древней Греции. Гиппократ (460 – 377 гг. до н.э.) и его учение. Зубо­враче­ва­ние в Древней Греции. Гиппократ о возникновении и лечении зубных болезней. Взаимосвязь болезней зубов с заболеваниями всего организма. Значение работ Аристотеля по зубо­враче­ва­нию (изучение строения и функции зубной системы).</p>

	<p>Санитарные мероприятия и санитарно-гигиенические сооружения (водопровод, клоаки, термы). Попытки государственного законодательства (закон 12 таблиц, Кодекс Юстиниана). Врачи-архиятеры. Организация военно-медицинской службы (врачи легионов, валетудинарии). Лукреций и его представления в области медицины. Медицинская система Асклепиада (солидарная теория патологии в медицине). Зубоврачевание в Древнем Риме. Вопросы зубоврачевания в сочинениях Цельса, Плиния, Галена. Учение Галена (ок. 129 -199). Значение медицины и медицинского дела древнего Рима для последующего развития медицины.</p> <p>Тема 4. Медицина и зубоврачевание в Средние века (V–XV вв.). Медицина и зубоврачевание в Византийской империи. Медицина и зубоврачевание в Халифатах (VII–X вв.). Медицина и зубоврачевание народов Центральной Азии (X–XV вв.). Медицина и зубоврачевание в Древнерусском государстве (IX–XV вв.). Медицина и зубоврачевание в Западной Европе (V–XV вв.).</p> <p>Сохранение традиций античной медицины. Монастырские и гражданские больницы; медицинские школы при них. Аптеки.– Отражение вопросов зубоврачевания в трудах Орибазия, Павела Эгинского, Александра Тралесского, Ар-Рази (Разес, X век). Аль-Фараби. Абу Али ибн Сина (Авиценна, 980-1037). Взгляды ибн Сины на теоретическую и практическую медицину. Его учение о строении человеческого тела, действии лекарств и признаках болезней. "Канон врачебной науки" (1020). Вопросы зубоврачевания в "Каноне врачебной науки". Анатомия, физиология зубочелюстной системы. Описание зубных болезней и методов их лечения. Показания и противопоказания к удалению зубов. Зубоврачебный инструментарий при лечении и удалении зубов, пломбирочные материалы, вопросы ортопедии и ортодонтии. Рекомендации по профилактике зубочелюстных заболеваний. Развитие учения о глазных болезнях. Народная и монастырская медицина. Университеты и медицинские факультеты. Схоластический метод обучения Галенизм в средневековой медицине. Санитарное состояние городов. Эпидемии. Карантины. Лазареты. Первые гражданские больницы. Зубоврачевание в Западной Европе. Описание инструмента для удаления зубов - пеликан (Ги де Шолиак, XIV в.).</p> <p>Монастырская медицина, народная медицина. Лечцы - народные врачеватели (резальники, рудометы, зубоволоки), лекари-профессиональные врачеватели. Методы лечения больных. Помощь при зубной боли: лекарственные средства, заговор, заклинание. Больницы в древнерусском государстве (больница Ольги в Киеве, X век; монастырская больница в Переяславле, XI в). Русская баня: ее значение для лечения больных и проведения гигиенических мероприятий. Вопросы врачевания и гигиены по древним актам и документами: летописи, "Русская правда" (1054), "Изборник Святослава" (1076). Перевод комментариев Галена на сочинения Гиппократата (Кирилл Белозерский, начало XV в).</p> <p>Тема 5. Медицина и зубоврачевание Раннего Нового времени (конец XV – начало XVII в.)</p> <p>Медицина и зубоврачевание в Западной Европе в эпоху Возрождения. Медицина народов Американского континента до и после конкисты. Медицина зубоврачевание в Русском государстве</p>
--	---

		<p>(XV–XVII вв.).</p> <p>Успехи естествознания и их влияние на медицину. Великие географические открытия. Т.Парацельс (1493-1541), Г.Агрикола (1494-1555). Ф. Бэкон (1561-1626). Р.Декарт (1596-1650). Опытный метод в науке. Развитие ятрохимических и ятрофизических представлений в медицине. Леонардо да Винчи - художник, естествоиспытатель, анатом. Падуанский университет - центр передовой научной мысли эпохи Возрождения. Развитие анатомии как науки. Труд А.Везалия "О строении человеческого тела" (1543). Сведения по анатомии зубов в работах А.Везалия, Б.Евстахия. Возникновение учения о заразных болезнях Дж.Фракасторо и его труд "О контагии, контагиозных болезнях и лечении" (1546). Физиология как наука – М.Сервет (1509-1553) - открытие малого круга кровообращения и др. В.Гарвей и его труд "Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных" (1628). Открытие капилляров (М.Мальпиги, 1661). Микроскоп и развитие медицины. Г.Галилей (1610), А. Левенгук.</p> <p>Успехи терапии. Обучение у постели больного. Дж.Монтано. Успехи хирургии. Амбруаз Паре. Вопросы зубоочащения в сочинениях А.Паре. Описание А.Паре аппарата для закрытия дефектов твердого неба (обтуратора). Гигиенические мероприятия как мера профилактики зубных болезней. Описание техники удаления и реплантации зубов, операции удаления эпюлиса. Описание челюстной пазухи (Гаймор, 1684).</p> <p>Оказание медицинской помощи лекарями, лечцами, зубоволоками и другими специалистами в Московском государстве. Методы зубоочащения. Инструменты, применяемые при лечении зубных болезней. Зарождение государственной медицины. "Судебник" Ивана Грозного и решения "Стоглавого Собора" (1551) в вопросах помощи больным. Рукописные памятники медицинской письменности (XVI-XVII вв.): травники, лечебники. Аптеки, аптекарские огороды. Аптекарская палата (1520). Организация медицинской службы в войсках. Аптекарский приказ (1620). Открытие Первой лекарской школы (1654), временных военных госпиталей (1678), первых гражданских больниц (Ф.М.Ртищев, 1650). Борьба с эпидемиями в Московском государстве.</p>
2.	Становление одонтологий и формирование стоматологии: Новейшее время.	<p>Тема 6. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (середина XVII – начало XX в.). Великие естественнонаучные открытия. Общая биология и генетика. Анатомия. Гистология и эмбриология. Общая патология. Микробиология. Физиология и экспериментальная медицина. Медицина и зубоочащение в России в XVIII веке.</p> <p>Великие естественнонаучные открытия. Открытие закона сохранения и превращения энергии и вещества (М.В Ломоносов, 1748; А.Лавуазье, 1773). Единство клеточного строения животных и растительных организмов (Т.Шванн. 1839). Эволюционное учение Ч.Дарвина. Его книга "О происхождении видов..." (1859). Синтез мочевины Ф. Велером (1828). Достижения патологической анатомии и их влияние на развитие медицины. Дж. Морганьи и его труд "О местоположении и причинах болезней, открываемых анатомом" (1761). Учение К. Биша о классификации тканей организма. Углубление представлений о сущности патологического процесса в</p>

	<p>связи с развитием естествознания, медицины и философии. К. Рокитанский, гуморальная направленность его воззрений в области патологии, его труд "Руководство по патологической анатомии" (1841-1846). Труды Р.Вирхова по патологической анатомии, его труд "Целлюлярная патология как учение, основанное на физиологической и патологической гистологии" (1858). Развитие экспериментальной медицины. Влияние экспериментальной физиологии на развитие медицины. Ф. Мажанди, К. Бернар, И. Мюллер, Г. Гельмгольц. Объединение эксперимента и клиники. Создание клинко-физиологических лабораторий. Л.Траубе, С.П.Боткин. Развитие новых методов распознавания болезней: микроскопия, инструментальные методы исследования. Успехи химии и физики и их влияние на совершенствование методов диагностики и лечения болезней.</p> <p>Реформы Петра I. Роль медицинского образования в развитии медицины в России. Открытие постоянных военных госпиталей и первой госпитальной школы в Москве (1707). Вопросы зубо врачевания в программах госпитальных школ. Введение звания "зубной врач" (1710). Вопросы зубо врачевания в работе Н.Л.Бидлоо "Наставление для изучающих хирургию в анатомическом театре". Научно-практический характер преподавания. Обучение у постели больного (госпитальные палаты). Открытие «инструментальной избы» (1718). Открытие Академии наук (1725) в С.-Петербурге, Московского университета (1755) с медицинским факультетом (1764), медико-хирургической академии. Влияние трудов М.В.Ломоносова на развитие естествознания и медицины. Письмо М.В.Ломоносова графу И.И.Шувалову "О размножении и сохранении российского народа" (1761). Преобразование центральных органов управления здравоохранения. Медицинская канцелярия (1716). Медицинская коллегия (1763). Создание фабрично-заводских госпиталей. Введение должностей городских врачей и губернских докторов. Создание врачебных управ. С.Г. Зыбелин - профессор медицинского факультета Московского университета, его труд "Слово о причинах внутреннего союза частей между собой" (1768). Описание болезней зубов и десен в период беременности, основы детской стоматологии в труде Н.М. Максимовича-Амбодика "Искусство повивания или наука о бабичьем деле" (1768). Отечественные и иностранные труды по зубо врачеванию (З. Платнер, И.Ф. Шрейбер, И.И. Пленк, А.Г. Бахерахт). Диссертации по вопросам зубо врачевания. (Я. Европеус, М.С. Крутень). Вопросы профилактики зубных болезней А.Г. Бахерахт "Меры борьбы с цингой в армии и на флоте". Д.С.Самойлович - основоположник отечественной эпидемиологии. Его труд "Краткое описание микроскопических исследований о существе яду язвенного" (1782, 1784). А.М. Шумлянский "О строении почек" (1782). Меры борьбы с эпидемиями в России: натуральной оспой, чумой, сибирской язвой. Введение вариоляции (1801). Открытие оспенных домов в Москве и Санкт-Петербурге (1801).</p> <p>Тема 7. Клиническая медицина. Нового времени (середина XVII – начало XX в.).</p> <p>Становление клинических дисциплин: внутренние болезни (терапия), инфекционные болезни. Медицина, медицинское и зубо врачебное образование в России в первой половине XIX в. Проблемы и успехи хирургии Нового времени. Формирование научных основ</p>
--	--

	<p>одонтологии.</p> <p>Медицина в России во второй половине XIX в. Становление одонтологии в России.</p> <p>Перкуссия и аускультация. Л.Ауэнбруггер - "Новый способ, как путем выстукивания грудной клетки человека обнаружить скрытые внутри грудной полости болезни" (1761). Ж.Корвизар (1808). Р.Лаэннек - "О посредственной аускультации" (1819). Зарождение микробиологии и ее влияние на развитие медицины. Л.Пастер (1822-1895), Р.Кох (1843-1910). Развитие учения об этиологии болезней и защитных силах организма. Борьба с инфекционными болезнями. Создание и применение вакцин и сывороток. Д.Листер, его метод антисептики (1865). Учение об обезболивании. Начало применения закиси азота (Деви, 1800), эфирного (Джексон, Мортон, 1846), хлороформного наркоза (1847). Применение эфирного наркоза (Джексон, Мортон, 1847 и др.) в зубо врачебной практике. Развитие полостной хирургии. Т.Кохер, Т.Бильрот. Влияние микробиологии на развитие гигиены. Развитие экспериментальной гигиены. М.Петтенкофер (1818-1901). Техницизм гигиены в Западной Европе. Выдающийся хирург и зубной врач XVIII в., П.Фошар - основоположник современной стоматологии. Его труд "Руководство по хирургии и лечению зубов" (1728) - первая обобщающая работа по зубо врачебанию. Снятие восковых слепков с челюстей (П.Пфафф, 1756). Введение медной амальгамы для пломбирования кариозных полостей (Липполь, 1856), цементных пломб (Ростен, 1858), мышьяковистой кислоты для некротизации пульпы. Применение боров для пломбирования (Спуне, 1836, М. Делаба, 1820). Изобретение ножной бормашины (Моррисон, 1870). Конструирование зубных щипцов в соответствии с анатомической формой зубов (И.Томс 1840). Изготовления коронок для зубов (1756), использование модели для изготовления зубных протезов (1776), развитие пломбирования зубов (1819). Открытие первых специальных зубо врачебных школ (США, 1857; Россия, 1881; Германия, 1884). Введение асептики в зубо врачебание (1875).</p> <p>Открытие новых университетов и медицинских факультетов при них. Два ведущих центра развития медицинской науки: медико-хирургическая академия, медицинский факультет Московского университета.</p> <p>Медицина в отечественную войну 1812 года. Создание отечественных учебников и руководств. Введение звания "Зубной лекарь" (1810).</p> <p>Развитие отечественных научных медицинских школ. П.А.Загорский - создатель русской анатомической школы. Основы анатомии челюстно-лицевой области в его труде "Сокращенная анатомия или руководство к познанию строения человеческого тела" (1802). И.Ф. Буш - создатель русской хирургической школы. Его труд "Руководство к преподаванию хирургии (1807). Вопросы хирургии, зубо протезирования и ортопедии в трудах И.Ф.Буша. Теоретическая подготовка лекарей по вопросам зубо врачебания. И.В. Буяльский, его труд "Анатомико-хирургические таблицы" (1828). Производство операции односторонней резекции верхней челюсти, по поводу пластики нижней губы из кожи подбородка. А.И.Поль – производство резекции нижней челюсти (1820). Разработка зубо врачебного инструментария. А.Н. Филомафитский, его труд "Физиология, изданная для руководства своих слушателей" (1836). М.Я. Мудров - основоположник клинической медицины в России. Основные</p>
--	---

	<p>принципы лечения и предупреждения болезней, выдвинутые М.Я.Мудровым: "Слово о способе лечить и учиться медицине практической" (1820), "Слово о пользе и предметах военной гигиены" (1807). С.Ф.Хотовицкий, его труд "Педиатрика" (1874). Труд Н.И.Пирогова "Топографическая анатомия, иллюстрированная произведенными в трех направлениях распилами человеческих трупов" (1852-1859) и его значение для развития хирургии. Роль Н.И. Пирогова, Ф.И. Иноземцева в изучении и практическом применении наркоза. Значение "Начал общей военно-полевой хирургии" (1865) Н.И.Пирогова для современной военной медицины. Выполнение Н.И.Пироговым пластических операций на лице, методы ринопластики, лечение остеомиелита челюсти, рака гайморовой полости, иссечение нижней губы по поводу рака нижней губы, операция «ушивания "заячьей губы"». Изготовление инструментов для челюстно-лицевых операций. Чтение лекций по зубоврачебной тематике. Значение трудов Н.И.Пирогова для русской и мировой науки. А.М. Соболев (род. 1793) - выпускник Медико-хирургической академии. Его труд "Дентистика или зубное искусство" (1829), как энциклопедия передовых знаний в зубоврачевании того времени. Взгляды А.М.Соболева на единство зубочелюстной системы и ее связи со всем организмом. Подготовка отечественных кадров по зубоврачеванию (Илья Лузгин - первый зубной врач России). Выход в свет "Правил об экзаменах на звание "зубной лекарь" (1810), появление переводной и отечественной литературы по зубоврачеванию.</p> <p>Роль академика П.П. Заблоцкого-Десятовского в развитии зубоврачевания. А.К. Лимберг первый профессор зубоврачевания, основоположник детского зубоврачевания в России, инициатор плановой санации полости рта, систематических профилактических осмотров, основатель общества дантистов и зубных врачей в Санкт-Петербурге. Н.В.Склифосовский - реформатор медицинского образования. Международное признание достижений отечественной медицины. Врачебные съезды и научные общества, их роль в развитии науки и практики. Первый съезд русских дантистов в Н.-Новгороде (1896). Первое общество дантистов в России (Ф.И. Важинский, СПб, 1883), "Московское одонтологическое общество" (1899). Первые русские стоматологические печатные издания "Зубоврачебный вестник" (А.П.Синицын, 1895), "Одонтологическое обозрение" (И.М.Коварский, 1889), "Зубоврачебное дело" (А.В.Фишер, 1906). Первая доцентура по одонтологии на медицинском факультете Московского университета (Н.Н.Знаменский, 1885), в Военно-медицинской академии (П.Ф.Федоров, 1892). Первая самостоятельная кафедра одонтологии в России при клиническом институте усовершенствования врачей в С.-Петербурге (1892). Организация одонтологической кафедры при С.-Петербургском женском медицинском институте (А.К. Лимберг, 1899). Открытие первых в России зубоврачебных школ в С.-Петербурге (Ф.И. Важинский, 1881), в Москве (И.М. Коварский, 1892). Подготовка зубных техников. Первый учебник по одонтологии "Полный зубоврачебный курс" (И.И. Хрущов, 1886).</p> <p>Тема 8. Медицина и здравоохранение Новейшего времени. Формирование стоматологии. Формирование стоматологии в Европе и</p>
--	---

	<p>Америке в XX в. Международное сотрудничество в области здравоохранения и медицины. Достижения отечественной медицины в конце XIX – начале XXI в. Развитие стоматологии в СССР как самостоятельной области государственного здравоохранения и медицинской науки. Перспективы развития медицинской науки и практики. Вклад ученых образовательного учреждения в развитие медицинской науки и практики.</p> <p>Основные научно-исследовательские направления в медицине. Формирование новых дисциплин. Создание новых лекарственных средств. Нобелевские премии в области физиологии или медицины</p> <p>Применение методов физики и химии в лабораторной и функциональной диагностике. Открытие лучей К.Рентгена (1895). Электрокардиография, электроэнцефалография, электронная микроскопия и др. Открытие новых лекарственных средств и развитие лечебных методов. Химиотерапия (П.Эрлих). Сульфаниламиды (Г.Домарк). Антибиотики (А.Флемминг). Открытие групп крови (Я.Янсен, 1904). Переливание крови. Пересадка тканей и органов. Искусственное сердце. Искусственная почка. Открытие материального субстрата гена (Д.Уотсон и Ф.Крик, 1953). Развитие медицинской генетики.</p> <p>Исследования по классификации кариеса и его этиологии; изучение морфологии зубов. Создание учения о ротовом сепсисе.</p> <p>Создание Народного комиссариата здравоохранения РСФСР (1918). Основные принципы советского здравоохранения. Борьба с эпидемиями. Развитие профилактического направления. Организаторы здравоохранения этого периода: Н.А.Семашко, З.П.Соловьев и другие. Особенности медицины в годы гражданской войны.</p> <p>Комплексность и плановость в решении проблем здравоохранения и медицинской науки. Создание Академии медицинских наук СССР (1944). Медицина в годы Великой отечественной войны и послевоенный период.</p> <p>Роль Наркомздрава РСФСР и его зубоврачебной подсекции в формировании стоматологии как самостоятельной научной дисциплины и предмета преподавания. П.Г. Дауге - организатор советской стоматологии. Постановления Наркомздрава РСФСР "О государственной организации зубоврачебной помощи в республике" (1918). Подготовка врачебных кадров, в том числе стоматологических. Создание в стране первых кафедр одонтологии и стоматологии (Н.А. Астахов, Л.А. Говсеев, П.А. Глушков и др.). Организация государственных одонтологических институтов и факультетов. Государственный одонтологический институт (Киев, 1919), Дом советского зубоврачевания (Москва, 1920), Государственный институт зубоврачевания (ГИЗ, 1922). Всесоюзные и республиканские съезды стоматологов и их роль в разработке основных научных проблем. Вклад ученых-стоматологов в развитие стоматологии как науки и специализированного вида помощи (И.Г. Лукомский, Е.М. Гофунг, А.И. Евдокимов, А.Я. Катц, Д.А. Энтин, Е.Е. Платонов, В.Ю. Курляндский, А.И. Рыбаков и др.). Организация ЦНИИС и его роль в развитии стоматологической науки (1962). Достижения стоматологии и перспективы ее развития на современном этапе. Этика врача. Вопросы медицинской этики и деонтологии в стоматологии. Клятва врача России. Международное значение отечественной медицинской науки и стоматологии.</p>
--	---

3.	Онлайн курс «Историческая преемственность формирования современной медицины»	Тема 1. Возникновение и развитие естественно-научных представлений об организме человека в XVII –XIX вв. Тема 2. Развитие диагностики заболеваний в XVII –XX вв. Тема 3. Изменение представлений о болезни XVII –XX вв. Тема 4. Формирование современных подходов к лечению болезней. Тема 5. Возникновение профилактической медицины в XVII –XX вв.
----	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 9. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу
2.	Подготовка сообщений, докладов, выступлений, оформление мультимедийных презентаций
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)
4.	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

6.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания: Научиться критически оценивать информацию, полученную из различных источников

Содержание работы обучающегося: Подготовка ответов на контрольные задания, Подготовка выступления на практическом занятии

Код формируемой компетенции ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-4

Задания для самостоятельной работы: Задания в тестовой форме, Контрольные задания

Форма контроля Собеседование по контрольным заданиям

Источники: Рекомендованная основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания: Познакомится с развитием медицины с древнейших времен до наших дней

Содержание работы обучающегося: Выполнение тестовых заданий, Изучение рекомендуемой литературы, Подготовка сообщения

Код формируемой компетенции ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-4

Задания для самостоятельной работы: Задания в тестовой форме, Контрольные задания

Форма контроля Тестирование

Источники: Рекомендованная основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3 - Онлайн курс «Историческая преемственность формирования современной медицины»

Цель задания: Самостоятельное изучение предложенных материалов

Содержание Самостоятельная работа с предложенными материалами

работы обучающегося:
 Код формируемой компетенции ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-4
 Задания для Практическое задание
 самостоятельной работы:
 Форма контроля Тестирование
 Источники: Основная, дополнительная литература и интернет ресурсы

6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
 - консультационная помощь преподавателя.
- Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:
- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
 - методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Таблица 10. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование
1.	Пашков К.А., Паренькова О.Р. Методические рекомендации для внеаудиторной самостоятельной работы студентов (раздаточный материал), 2018.

6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период промежуточной аттестации.

Таблица 11. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выступление на практическом занятии	Зачтено/ Не зачтено	«Зачтено» Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. В изложении материала есть логичность, грамотность и последовательность изложения. Используется наглядный материал. «Не зачтено» Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно. Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения.
Тестирование	Зачтено/ Не зачтено	«Зачтено» Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 50% и более тестовых заданий в тесте. «Не зачтено» в тесте более 50% ответов не верных.

Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено/ Не зачтено	«Зачтено» Знание методики историко-научного анализа в области медицины; основных этапов, общих закономерностей и отличительных особенностей зарождения, становления и развития медицины как науки и сферы практической деятельности; изменения моральных и правовых норм медицинского дела, правил врачебной этики, принципов деонтологии в контексте исторического развития научной, культурной, социальной, экономической и политической сфер жизни «Не зачтено» нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Устное сообщение	Зачтено/ Не зачтено	«Зачтено» Сообщение соответствует целям и задачам поставленной темы, отражена новизна реферированного текста, авторская позиция. Обучающийся представил презентацию, показал умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. В сообщении продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы Оформление отчетного материала соответствует заданным преподавателем требованиям «Не зачтено» Обучающийся не знает учебный материал, представленный в сообщении

7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Контрольные вопросы	50

7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в семестре.

7.1.1. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

Контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знает основной материал дисциплины; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, демонстрирует способность к систематизации знаний и клиническому мышлению
Не зачтено	При ответе обнаружено непонимание основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Таблица 14. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Лисицин Ю.П. История медицины: учебник /Ю.П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 393 с.: ил.

8.2. Дополнительная литература

Таблица 15. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 16. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	http://www.rsl.ru/
2.	Электронная библиотека Ихтика	http://ihtika.net/
3.	Электронная библиотека кафедры истории медицины МГМСУ им. А.И. Евдокимова	http://www.historymed.ru
4.	Электронная библиотека Wellcome Library	https://wellcomecollection.org/
5.	Онлайн курс «Историческая преемственность формирования современной медицины»	https://test.online.edu.ru/public/course.xhtml?faces-redirect=true&cid=11221362

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля), требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам лекций и практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях лекционного и семинарского типа.

Дисциплина (модуль) является практикоориентированной.

Для развития навыков решения проблемных вопросов обучающиеся используют ситуационные задачи, типичные для будущей профессиональной деятельности. Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине (модулю) основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

Таблица 17. Организация деятельности обучающегося

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития в области безопасности жизнедеятельности. Лекция носит актуальный и проблемный характер. Обучающийся ведет конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксирует основные положения, выводы, формулировки. Обозначает вопросы, термины, материалы, которые вызывают трудности.
Аудиторное занятие семинарского типа	На семинарских занятиях проводится обсуждение наиболее сложных вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний обучающихся, полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом. Семинары сопровождаются устными сообщениями обучающихся.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания. Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом учебника, дополнительной литературы; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка рефератов, докладов Подготовка реферата. Поиск литературы, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

Визуализированные лекции
Доступность конспектов лекций через сеть Интернет
Проведение ролевых игр
Видеофильмы
Дискуссии

11.1. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

➤ The Document Foundation «LibreOffice»; ИС- Университет проф.

11.2. Информационные справочные системы

➤ Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

➤ История медицины

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.